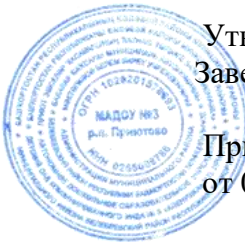


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Аленушка» р.п.Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан.**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 01.09.2025 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 3 р.п.Приютово
Л.П.Кузьмина Л.П.Кузьмина
Приказ № 161
от 09.09.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год(37ч)
Возраст обучающихся: 2-3 года
Автор составитель:
Саляхова Илюза Ильясовна
воспитатель

р.п.Приютово 2025г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Старший воспитатель МАДОУ №3 _____ / _____

Подпись

ФИО

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения

Оглавление

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи	7
1.3.	Содержание программы	8
1.3.1	Учебный план	8
1.4.	Планируемые результаты	16
2.	Комплекс организационно- педагогических условий	16
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы аттестации и контроля	18
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)	19
2.6.	Список литературы	20
2.7	Рабочая программа воспитания ОДО «Ловкие пальчики»	21
3.	Приложения	25

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: художественная

Уровень программы: ознакомительная

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-З);
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год);
- Устав МАДОУ №3 р.п.Приютово
- Программа развития МАДОУ №3 р.п.Приютово
- Программа воспитания МАДОУ №3 р.п.Приютово
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ №3 р.п.Приютово

Актуальность программы

Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка. В раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильного- двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположения в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику пальцев рук.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста

Отличительные особенности и новизна программы.

Программа "Ловкие пальчики" отличается новаторским подходом к развитию мелкой моторики и творческих способностей детей, используя нетрадиционные, а также самодельные, природные и бросовые материалы. Это обеспечивает инновационный характер программы, поскольку она выходит за рамки традиционных методик, развивая у детей не только ловкость рук, но и стимулируя фантазию, речь и умственные процессы через игровую деятельность.

Педагогическая целесообразность.

Кружок, на котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ловкие пальчики» - это учёба и игра. Такая игровая форма работы очень эффективна, она позволяет создать ситуации успеха для каждого ребёнка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Все упражнения учитывают особенности физиологии детского организма, дают возможность не испытывать усталости. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Адресат программы.

Кружок направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 1,5 – 3 лет.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения - 37 часов.

Формы обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Режим занятий: занятия проходят 1 раза в неделю по 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса - групповая.

Состав групп не превышает 15 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Задачи:

Предметные(обучающие):

- Учить внимательно, слушать потешки и стихи.
- Учить запоминать, проговаривать отдельные слова, понимать их значение.

Метапредметные (развивающие):

- Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно–двигательную координацию движений.
- Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.
- Развивать творческое воображение, активную речь.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Личностные (воспитательные):

- Воспитывать у детей чувства ритма, темпа, способности восприятия музыкальных образов и умения ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Тема	Всего часов	Теоретических часов	Практических часов	Форма аттестационного контроля
Раздел 1 «Знакомство»		12	7	7	
1	Диагностика	2	1	1	Входной мониторинг
2	«Кисть и карандаш»	1	0,5	0,5	Беседа , игра
3	«Наши пальчики»	1	0,5	0,5	Беседа , игра
4	«Сухой бассейн»	1	0,5	0,5	Беседа , игра
5	« Мячики для котят»	1	0,5	0,5	Беседа , игра
6	«Дождик»	1	0,5	0,5	Беседа , игра
7	«Колбаски и шарики»	1	0,5	0,5	Беседа , игра
8	«Следы на песке»	1	0,5	0,5	Беседа , игра
9	«Веселые раскраски»	1	0,5	0,5	Беседа , игра
10	«Осень золотая»	1	0,5	0,5	Беседа , игра

11	«Бусы, колечки»	1	0,5	0,5	Беседа ,игра
12	«Петушок пшено рассыпал»	1	0,5	0,5	Беседа ,игра
13	«Проведи дорожку»	1	0,5	0,5	Беседа ,игра
Раздел 2 «Зимушка»		11	5,5	5,5	Беседа ,игра
14	«Снег кружится»	1	0,5	0,5	Беседа ,игра
15	«Елочка»	1	0,5	0,5	Беседа ,игра
16	«Кто ушел? Кто пришел?»	1	0,5	0,5	Беседа ,игра
17	«Кто сказал мяу»	1	0,5	0,5	Беседа ,игра
18	«Далеко-близко»	1	0,5	0,5	Беседа ,игра
19	«Подбери перышко»	1	0,5	0,5	Беседа ,игра
20	«Катаем шары»	1	0,5	0,5	Беседа ,игра
21	«Рассматривание картины Дед Мороз»	1	0,5	0,5	Беседа
22	«Это зима»	1	0,5	0,5	Беседа ,игра
23	«Устроим кукле комнату»	1	0,5	0,5	Беседа ,игра
24	«Огуречик, огуречик»	1	0,5	0,5	Беседа
Раздел 3 «Мир сказок»		11	6	6	Беседа, игра
25	«Купание куклы	1	0,5	0,5	Беседа ,игра

	Кати»				
26	Чтение сказки «Маша и медведь»	1	0,5	0,5	Беседа ,игра
27	«Расписной коврик»	1	0,5	0,5	Беседа ,игра
28	«Чтение сказки Д. Биссета " Га-га-га»	1	0,5	0,5	Беседа
29	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	1	0,5	0,5	Беседа
30	Чтение рассказа «Желтячок»	1	0,5	0,5	Беседа
31	«Раскраски с заданиями»	1	0,5	0,5	Беседа ,игра
32	Дидактическая игра«Так или не так?»	1	0,5	0,5	Беседа ,игра
33	Подвижная игра « День-ночь»	1	0,5	0,5	Беседа ,игра
34	Дидактическая игра«Песочные часы»	1	0,5	0,5	Беседа ,игра
35	Конструирование из кубиков«Мебель»	1	0,5	0,5	Беседа , игра

36	Диагностика	1	0,5	0,5	Беседа
37					,мониторинг
	Всего за год	37ч	18,5ч	18,5ч	

Содержание учебного плана

Раздел 1 Диагностика. Знакомство.

Тема 1. Первая встреча. Диагностика. Первичный инструктаж.

Теория: Формирование позитивной творческой обстановки в детском коллективе для раскрытия индивидуальности каждого ребенка.

Практика: Проведение бесед, игр.

Тема 2. Кисть и карандаш.

Теория: Изучите типы линий (легкие, уверенные, прямые, изогнутые) и их роль в создании формы и движения.

Практика: Тренировка в проведении плавных, уверенных линий и созданий различных форм.

Теория: Пальчиковые игры стимулируют развитие мелкой моторики рук, что важно для будущих навыков рисования, письма и манипуляций с предметами.

Практика: Занятия проводятся в игровой форме, чтобы вызвать у ребенка положительные эмоции и создать атмосферу для обучения.

Тема 3. Сухой бассейн

Теория: Объяснить детям, что сухой бассейн – это не просто игра, а полезное занятие.

Практика: Спрятать в шариках игрушки или мячи. Задача ребенка — найти их, погружаясь в шарики и перебирая их руками.

Тема 4. Мячики для котят

Теория: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования.

Практика: Нарисовать для котенка мяч поролоновой губкой

Тема 5. Дождик

Теория: Познакомить детей с капельками дождя.

Практика: Наблюдение за дождем, рисунок капель.

Тема 6. Колбаски и шарики

Теория: Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Практика: Делать колбаски и шарики из мягкого пластилина.

Тема 7. Следы на песке

Теория: Развивать активность и любознательность детей в процессе игры

Практика: Проведение упражнений руками.

Тема 8. Веселые раскраски

Теория: Развивать у ребенка интерес к рисованию

Практика: Раскрашивать картинки с помощью цветных карандашей.

Тема 9. Осень золотая

Теория: знакомить с различными цветами листьев на деревьях

Практика: нарисовать дерево с листьями.

Тема 10. Бусы колечки

Теория: познакомить детей с бусами и кольцами

Практика: бусы и колечки из пластилина.

Тема 11. Петушок пшено рассыпал

Теория: познакомить детей с кормом для птиц

Практика: нарисовать пшено для петушка.

Тема 12. Проведи дорожку

Теория: познакомить детей с геометрической фигура - линия

Практика: нарисовать дорожку для цыпленка.

Раздел 2. Зимушка

Тема 13. Снег кружиться

Теория: закрепить у детей знания о снежинках

Практика: нарисовать снежинки пальчиками.

Тема 14. Елочка

Теория: закрепить у детей знания о деревьях

Практика: выкладываем на альбомном листе елочку из пластилина.

Тема 15. Кто ушел? Кто пришел?

Теория: Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях.

Практика: Чтение стихотворения Л. Митронова " У нас машины би-би-би"

Тема 16. Кто сказал мяу

Теория: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.

Практика: Чтение сказки В. Сутеева Кто сказал мяу? рассматривание картинок.

Тема 17. Далеко-близко

Теория: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей.

Практика: Определять расстояния за наблюдаемыми объектами.

Тема 18. Подбери перышко

Теория: Учить детей различать цвета, повторять фразы вслед за воспитателем.

Практика: Раскрасить хвост петушка в красный, желтый, зеленый цвета.

Тема 19. Катаем шары.

Теория: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя.

Практика: Картинки с различными цветами шаров Е.Батурина .

Тема 20. Дед Мороз

Теория: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя.

Практика: Картина В.Гербова Дед Мороз

Тема 21. Это зима?

Теория: Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.

Практика: Картинки зимнего пейзажа.

Тема 22. Устроим кукле комнату.

Теория: Упражнять детей в правильном назывании предметов, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.

Практика: Кукла, кровать, столик, стул.

Тема 23. Огуречик, огуречик

Теория: Вспомнить с детьми знакомые потешки.

Практика: Конспект с потешками.

Раздел 3. Мир сказок

Тема 24. Купание куклы Кати.

Теория: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов.

Практика: Ванночка, мыльница с мылом, вода, полотенце.

Тема 25. Чтение сказки "Маша и Медведь"

Теория: Познакомить детей с русской народной сказкой Маша и Медведь

Практика: сказка Маша и Медведь

Тема 26. Расписной коврик

Теория: Формировать умения рисовать горизонтальные линии.

Практика: Листы бумаги, гуашь, кисти.

Тема 27. Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га"

Теория: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир.

Практика: Читаем детям сказку Д. Биссета "Га-га-га"

Тема 27. Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят"

Теория: Продолжить учить детей рассматривать картину, слушать пояснения воспитателя.

Практика: Картина В. Езикеева "Дети кормят курицу и цыплят"

Тема 28. Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок"

Теория: Учить детей слушать произведение без наглядного сопровождения.

Практика: Рассказ Г. Балла "Желтячок"

Тема 29. Раскраски Ракета в космос

Теория: Объяснить детям, что такое ракета.

Практика: Готовые вырезанные детали: треугольники, круги, альбомный лист.

Тема 30. Дидактические упражнения "Так или не так?"

Теория: Продолжить учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения) .

Практика: Упражнения по книге В. Гербова

Тема 31. Подвижная игра "День-ночь"

Теория: Способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки.

Практика: Игра "День-ночь"

Тема 32. Песочные часы

Теория: Развивает наблюдательность, мышление, интерес к исследовательской деятельности и аккуратность.

Практика: Песочные часы.

Тема 33. Конструирование из кубиков "Мебель"

Теория: Учить создавать различные постройки путем прикладывания и накладывания.

Практика: Конструктор Лего.

Тема 34. Диагностика.

1.4. Планируемые результаты

К концу года занятий в кружке **дети должны знать:**

- некоторые виды бумаги;
- несколько разных техник рисования;
- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- понятие «конструктор»; «мозаика»;
- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и.т.п.);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

К концу года на кружке «Ловкие пальчики» **дети должны уметь:**

- координировать движения глаз и рук,
- владеть различными приемами сцепления и движения пальцами;

РАЗДЕЛ II.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года: 1 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 37 недель.

Количество учебных дней: 37 дней.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в таблице и занимают не более 10 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

Календарный учебный график представлен в программе в Приложении.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия:

Материально – техническое обеспечение

- Групповая комната с вместимостью 15 человек для проведения занятий с площадью по нормам САНПиН;
- рабочий стол педагога 1 комплект;
- учебная мебель для воспитанников 9 комплектов;
- доска маркерная 1 шт;
- шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- интерактивная доска;
- мольберт;
- ноутбук;
- демонстрационная магнитная доска;
- шкаф для хранения методических и дидактических пособий.

Перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

2.2.2. Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

2.2.3 Кадровое обеспечение. Салыхова Илюза Ильясовна, средне – специальное образование. воспитатель.

2.3. Формы аттестации и контроля

Формы контроля разнообразны:

- решение тематических заданий;
- собеседование.

Критерием оценки программы может считаться годовой мониторинг участия в конкурсах на различных уровнях (международном, федеральном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения).

Формы отслеживания результатов:

Собеседование, диагностические задания, дневник наблюдений, фиксирований результатов.

Форма предъявления и демонстрация результатов:

Справка по итогам проведения контроля, бесед, игр.

2.4 Оценочные материалы

Формы фиксации образовательных результатов:

- грамоты и дипломы;
- портфолио;
- таблицы
- фото;

— отзывы родителей;

Формы демонстрации образовательных результатов: выставка, открытое занятие.

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)

2.5.1. Описание методов и приемов обучения

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются различные формы, методы и приёмы:

1. Тематические занятия и мероприятия.
2. Практическая работа по шаблонам.
3. Игровые и познавательные приёмы.
4. Дидактические игры.
5. Беседы с элементами игры.
6. Викторины.
7. Просмотры слайдов, видеороликов, презентаций, видеофрагментов.
8. Выставки.
9. Работа в группах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный,

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Ведущие методы деятельности: показ, исследовательская деятельность, командные игры, беседа, рассказ, иллюстрация, поощрения.

Основные направления и содержание деятельности:

- деловые игры, экскурсии;
- выпуск газеты, сбор и обработка информации;

2.5.2. Образовательные технологии

Применяются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные, технология развивающего образования, личностно-ориентированного обучения.

Организационные формы обучения: групповые.

Формы проведения занятий

В ходе реализации программы применяются следующие формы организации занятий: игра, проблемная ситуация, объяснение, наблюдение за жизненными явлениями, демонстрация иллюстраций, слайдов, тренировочные упражнения по образцам из книг, альбомов, рабочих таблиц, выполнение практических заданий по примеру педагога.

Структура занятий:

1. Организационный момент.
2. Постановка исследовательской задачи

3. Уточнение правил безопасности
4. Физ. минутка
5. Выполнение эксперимента и фиксирование результатов
6. Выводы
7. Закрепление материала. Рефлексия.

Этапы:

1. Этап введения нового материала (беседа, сообщение, наблюдения)
2. Упражнения-задачи для закрепления полученных знаний:
 - а) задания аналитического характера, требующие ответа на вопросы к текстам, планам, материалам;
 - б) задания аналитико-синтетического характера, ставящие задачу обнаружить недочеты в материалах;
 - в) задания синтетического характера, в которых предлагается подготовить связное высказывание.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2018

О.А. Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. -М.: Издательство «Детство Пресс» 2018

Л.С. Выгодский. Воображение и творчество в детском возрасте – М.: «Ардис», 2014 г.

Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать– М.: АСТ, 2010 г.

Вахтин В., Смирнова Е.Прописи. Пишем, рисуем фигуры и линии – М.:Искатель, 2016 г.

Литература для родителей:

В.М.Мёдов. Упражнения для развития мелкой моторики. Пуговицы и пальчики, рабочая тетрадь для детей от 3х лет. -М.:ВАКО 2016

Ткаченко Т С. Пальчиками играем, речь развиваем. 3-5 лет – М.: Литур, 2016 г.

Литература для обучающихся:

С .В. Пынина . Угадай, нарисуй, раскрась. Альбом для раскрашивания – М.: Стрекоза, 2016 г.

Шарикова Е. Пальчиковые игры. - М.: «Стрекоза», 2013.

Интернет ресурсы:

https://nsportal.ru/downloader/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/12/24/kartoteka_palchikovyh_igr.docx

2.7. Рабочая программа воспитания ОДО

«Ловкие пальчики»

Рабочая программа воспитания для учащихся объединения дополнительного образования «Ловкие пальчики»

Цель программы: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социально культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи программы : "Ловкие пальчики" заключаются в развитии мелкой моторики рук, что способствует улучшению координации движений, а также в формировании речи, внимания, памяти, мышления и творческих способностей детей через игры, упражнения и продуктивную деятельность. Программа также направлена на воспитание аккуратности, усидчивости, внимательности и обогащение опыта родителей в работе с детьми.

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены целевыми ориентирами в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основа личности зарождается именно в дошкольном детстве и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно повлиять на гармоничное развитие человека в будущем.

Участие в международных, всероссийских, межрегиональных, Республиканских и муниципальных мероприятиях

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
----------	-------------	---------------------	---------------

1	Всероссийский конкурс Дары осени	октябрь	воспитатель
2	Муниципальная акция «Елочка»	декабрь	воспитатель

Воспитательные мероприятия внутри объединения.

Направление	Мероприятие	Форма	Дата проведения (месяц, число)		Ответственные
			по плану	фактически	
Сентябрь					
Духовно-нравственное	«Чудеса осенней природы»	Выставка творческих работ	3-4 неделя сентября		воспитатели
Воспитательно-профилактическое	«Улица города, поселка»	Беседа	10 сентября		воспитатели
Работа с родителями	«Мелкая моторика рук»	Анкетирование	2 неделя сентября		воспитатели
Октябрь					
Духовно-нравственное	«С днем дедушек и бабушек»	Акция	01.10.		воспитатели, дети
Экологическое	«Любимые животные»	Выставка творческих работ	04.10		воспитатели, дети
Работа с родителями	«Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к художественной литературе»	Памятки	4 неделя октября		Родители
Ноябрь					
Гражданско-патриотическое	«Мамочка любимая моя»	Выставка рисунков	4 неделя ноября		воспитатели, дети
Экологическое	«Покормим птиц зимой»	акция	12.11.		воспитатели, дети
Работа с родителями	«Кормушка для пернатых»	Выставка кормушек	2 неделя ноября		Родители, воспитатели

Декабрь					
Гражданско-патриотическое	«Мой поселок»	Образовательная деятельность	12.12		воспитатели
Экологическое	«Елочка»	Акция	2 неделя декабря		воспитатели ,дети
Работа с родителями	«Наши открытия»	Фотогазета	3 неделя декабря		воспитатели
Январь					
Воспитательно-профилактическое	«Внимание дети»	Акция	2-3 неделя		воспитатели
Работа с родителями	«Безопасный маршрут»	Консультация			воспитатели
Февраль					
Гражданско-патриотическое	«Мой герой»	Выставка рисунков	3 неделя		воспитатели, дети
Воспитательно-профилактическое	«Светофор»	Занятие	2 неделя		воспитатели ,дети
Спортивное	«Веселые ребята»	Спортивное развлечение	4 неделя		воспитатели ,дети
Работа с родителями	«Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»	Консультация	1 неделя		воспитатели
Март					
Духовно-нравственное	«Мама-солнышко мое»	Выставка рисунков	1 неделя		воспитатели, дети
Воспитательно-профилактическое	«Дорожные знаки»	Дидактические игры	2 неделя		воспитатели»»
Работа с родителями	«Пальчиковые игры с детьми дома»	Памятки	3 неделя		воспитатели
Апрель					
Духовно-нравственное	«Весна и труд»	Трудовая деятельность	1 неделя		воспитатели, дети
Экологическое	«День Земли»	Выставка рисунков	22.04		воспитатели, дети
Спортивное	«Мама, папа и я-спортивная»	Развлечение	12.04		воспитатели ,дети,

	семья»				родители
Работа с родителями	«Любимые патешки»	Памятка	4 неделя		воспитатели
Май					
Гражданско-патриотическое	«Окна Победы»	Акция	1-2 неделя		воспитатели
Экологическое	«Пчелы наши друзья»	Выставка рисунков	3 неделя		воспитатели ,дети
Работа с родителями	«Взаимодействие семьи и детского сада в развитие ребенка»	«Консультация»	4 неделя		воспитатели

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график

	Месяц	Числ о план	Число факт	Время проведения	Форма занятия	Количес тво часов (часов)	Тема занятия	Место проведения (каб.)	Форма контроля
1	Сентябрь	4	4	15:50-16:00	очная	2	Диагностика	Группа	Выставка
2	Сентябрь	11	11	15:50-16:00	очная	1	«Кисть и карандаш»	Группа	Выставка
3	Сентябрь	18	18	15:50-16:00	очная	1	«Наши пальчики»	Группа	Выставка
4	Сентябрь	25	25	15:50-16:00	очная	1	«Сухой бассейн»	Группа	Выставка
5	Октябрь	2	2	15:50-16:00	очная	1	« Мячики для котят»	Группа	Выставка
6	Октябрь	9	9	15:50-16:00	очная	1	«Дождик»	Группа	Выставка
7	Октябрь	16	16	15:50-16:00	очная	1	«Колбаски и шарики»	Группа	Выставка
8	Октябрь	23	23	15:50-16:00	очная	1	«Следы на песке»	Группа	Выставка
9	Октябрь	30	30	15:50-16:00	очная	1	«Веселые раскраски»	Группа	Выставка
10	Ноябрь	6	6	15:50-16:00	очная	1	«Осень золотая»	Группа	Выставка

11	Ноябрь	13	13	15:50-16:00	очная	1	«Бусы, колечки»	Группа	Выставка
12	Ноябрь	20	20	15:50-16:00	очная	1	«Петушок пшено рассыпал»	Группа	Выставка
13	Ноябрь	27	27	15:50-16:00	очная	1	«Проведи дорожку»	Группа	Выставка
14	Декабрь	4	4	15:50-16:00	очная	1	«Снег кружится»	Группа	Выставка
15	Декабрь	11	11	15:50-16:00	очная	1	«Елочка»	Группа	Выставка
16	Декабрь	18	18	15:50-16:00	очная	1	«Кто ушел? Кто пришел?»	Группа	Выставка
17	Декабрь	25	25	15:50-16:00	очная	1	«Кто сказал мяу?»	Группа	Выставка
18	Январь	15	15	15:50-16:00	очная	1	«Далеко, близко»	Группа	Выставка
19	Январь	22	22	15:50-16:00	очная	1	«Подбери перышко»	Группа	Выставка
20	Январь	29	29	15:50-16:00	очная	1	«Катаем шары»	Группа	Выставка
21	Февраль	5	5	15:50-16:00	очная	1	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Группа	Выставка
22	Февраль	12	12	15:50-16:00	очная	1	«Это зима»	Группа	Выставка

23	Февраль	19	19	15:50-16:00	очная	1	«Устроим кукле комнату»	Группа	Выставка
24	Февраль	26	26	15:50-16:00	очная	1	« Огуречик,огуречик...»	Группа	Выставка
25	Март	5	5	15:50-16:00	очная	1	«Купание куклы Кати»	Группа	Выставка
26	Март	12	12	15:50-16:00	очная	1	Чтение сказки «Маша и медведь»	Группа	Выставка
27	Март	19	19	15:50-16:00	очная	1	«Расписной коврик»	Группа	Выставка
28	Март	26	26	15:50-16:00	очная	1	Чтение сказки Д.Биссета«Га-га-га»	Группа	Выставка
29	Апрель	2	2	15:50-16:00	очная	1	Рассматриваем картину «Дети кормят курицу и цыплят»	Группа	Выставка
30	Апрель	9	9	15:50-16:00	очная	1	Чтение рассказа«Желтячок»	Группа	Выставка
31	Апрель	16	16	15:50-16:00	очная	1	«Раскраски с заданиями»	Группа	Выставка
32	Апрель	23	23	15:50-16:00	очная	1	Дидактическая игра«Так или не так? »	Группа	Выставка

33	Апрель	30	30	15:50-16:00	очная	1	Подвижная игра « День и ночь»	Группа	Выставка
34	Май	7	7	15:50-16:00	очная	1	Дидактическая игра « Песочные часы»	Группа	Выставка
35	Май	14	14	15:50-16:00	очная	1	Конструирование из кубиков«Мебель»	Группа	Выставка
36	Май	21	21	15:50-16:00	очная	1	Обучающая игра «Опиши мяч»	Группа	Выставка
37	Май	28	28				Обучающая игра «Кто тебе звонил? »	Группа	Выставка
					Итого:	37ч			

